

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Haderslev Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 515014	Skolens navn: Haderslev Realskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Børge Koch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-10-2021	10. xy	matematik	Naturfag	Børge Koch
13-10-2021	2.B	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch
13-10-2021	8.D	Engelsk	Humanistiske fag	Børge Koch
13-10-2021	6.AB	Musik/håndarbejde/billedkunst/sløjd	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
13-10-2021	7.D	Matematik	Naturfag	Børge Koch
13-10-2021	8.B	Matematik	Naturfag	Børge Koch
22-02-2022	5.A	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch
22-02-2022	9.D	Matematik	Naturfag	Børge Koch
22-02-2022	7.A	Historie	Humanistiske fag	Børge Koch
22-02-2022	8.B	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch
22-02-2022	3.A	Musik	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
22-02-2022	5.B	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har i skoleåret 2021/2022 været planlagt i alt 2 anmeldte tilsynsbesøg på Haderslev Realskole.

Under de anmeldte tilsynsbesøg er jeg som tilsynsførende blevet mødt med stor faglighed, professionalisme, åbenhed og imødekommenhed på skolen.

Samarbejdet med skolens ledelse har været godt og drøftelserne med skolens leder og underviserne i forbindelse med tilsynsbesøgene har udmøntet sig i gode og konstruktive drøftelse om alle skolens forhold.

Skolen er fortsat inde i en positiv udvikling på mange områder og den opleves som veldrevet og udviklingsorienteret med mange kvaliteter for skolens elever, forældre og ansatte.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Samtlige undervisere, som tilsynsførende har mødt ved tilsynet i skoleåret 2021/2022, har været dygtige og engagerede undervisere, der på alle områder har vist, at de behersker sproget dansk godt i undervisningen/samtalerne.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk i på 2. klassetrin var der læsning på programmet. Der blev læst højt i grupper og eleverne virkede til at kunne lide højt læsning for hinanden (materiale: Den første læsning 2 - læse- og arbejdsbog). Efter læsning, blev der spurgt ind til teksten, hvor stort set alle elever får mulighed for at forklare og fortælle. Derefter blev en ny

tekst læst op på klassen og tekstens indhold blev drøftet. Efter læsning gik eleverne individuelt i gang med deres arbejdsbog, hvor der blev arbejdet med "drilleord" (Materiale: Monster dansk i "www.opgaveskyen.dk").

På 5. klassetrin startede timen med en hurtig gennemgang af dagens program, hvilket gav den enkelte elev et overblik og en gennemskuelighed i forhold til, hvad der venter senere i lektionen. Derefter arbejdede klassen med punktum og komma samt sætningsopbygninger inkl. regler omkring egenavne (stort bogstav). Efterfølgende arbejde eleverne individuelt med materialet: "stav-online.dk, hvor der blev arbejdet med udgangsled og grundled.

I engelsk på 8. klassetrin oplevede jeg en klasse, der arbejdede med temaet "månelanding" og konspirationsteorier omkring temaet. Der bliver arbejdet i mindre grupper og der bliver fremlagt oplæg for den øvrige klasse, - alt sammen på engelsk. Der opstår også drøftelser på engelsk i klassen, om det er en god idé at rejse til andre planeter.

I historie på 7. klassetrin var "Alessandro Volta" omdrejningspunkt for temaet "opfindelser". Der var et først et inspirerende oplæg fra underviseren om temaet. Derefter blev der på klassen drøftet opfindelserne omkring telefon og batteri. Derefter gik eleverne i gang med at beskrive opfindelser samt beskrive, hvilken betydning den enkelte opfindelse har haft.

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standspunktslister, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens undervisning inden for de humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik på 10. klassetrin blev der præsenteret undervisning, hvor elevernes egen empiri (her kast med en terning) blev koblet til arbejdet med funktioner. Der blev etableret både individuelle læringssituationer som læringssituationer i mindre grupper, hvor eleverne drøftede og sammen fandt løsninger på de matematiske udfordringer. En arbejdsform, som eleverne tydeligvis satte pris på og som fungerede godt.

I en anden matematiktime på 9. klassetrin arbejde eleverne med matematik prøveark, der tog udgangspunkt i udarbejdelse af et budget (regneark), der skulle tage udgangspunkt i diverse udgifter samt en fordeling i forhold til priser for 1-, 2-, 3 eller 4 deltagere i casen. Desuden gik opgaven ud på at skabe indtægt til udgifterne. Her blev der taget udgangspunkt i arbejds løn, antal arbejdstimer etc. En realistisk og virkelighedsnær opgave, hvor eleverne arbejde godt og koncentreret.

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standspunktslister, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Omkring det praktisk-musiske område har tilsynet i dette skoleår både overværet morgensamling (3.-6. klassesettrin), hvor der bliver sunget sammen understøttet af to af skolens lærere, der spiller til samt de praktisk-musiske fag (musik/håndarbejde/billedkunst/sløjde) på 6. årgang og musik på 3. årgang.

I musik på 3. klassesettrin blev der indledningsvis i lektionen arbejdet med rim og rytme. Derefter øvede klassen omkvædet til "Min kat den danser tango...", hvor rytmen i omkvædet efterfølgende blev omdrejningspunkt for elevernes arbejde med en række instrumenter inkl. vokal. Efter hver omgang med omkvædet blev der skiftet instrument, så den enkelte elev nåede at spille på flere instrumenter (inkl. vokal) i løbet af timen. En godt struktureret undervisning, som fungerede godt.

I billedkunst på 6. årgang blev der arbejdet med temaet: "Kroppen i kunsten". Temaet tog udgangspunkt i egne fotos om følelser, hvor Edvard Munch og P.S. Krøyer blev inddraget i forhold til 5 følelser (ex. sur, glad, trist, nervøs). Arbejdet munder ud i enten plancher eller "stanniolfikurer".

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standpunktstyper, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standpunktstyper, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens undervisning i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standpunktstyper, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens

undervisning i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, analyser af elevmaterialer, standspunktslister, skolens hjemmeside samt dialogen med elever, undervisere og skolelederen ved tilsynsbesøgene er det min vurdering, at skolens undervisning i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På baggrund af mine observationer på 7. klasses trin og standspunktslister er det min vurdering, at skolens undervisning i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I alle de overværede lektioner i årets tilsyn har jeg oplevet meget engagerede undervisere, som har gennemført den planlagte undervisning struktureret og differentieret i forhold til elevernes standpunkt. I alle fag har jeg oplevet, at underviserne på alle mulige måder forsøger at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Skolen har, især på de yngste klasses trin, to undervisere med i en del af undervisningen. Et tiltag, der helt givet hjælper den enkelte elev med at få skabt et godt fundament til det videre skoleliv og læring.

Hovedparten af eleverne er engagerede, læringsvillige og velforberejede i undervisningen .

Underviserne påtager sig lederskab i undervisningen. Dette gør, at der opleves ro og tid til fordybelse i undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har formuleret centrale værdier for sin undervisning og virksomhed og lagt dem på skolens hjemmeside. Der er således gennemsigtighed og mulighed for åben indsigt i skolens formuleringer af skolens grundholdninger og værdier, - som desuden efterleves i skolens undervisning, der tilgodeser både opfattelsen af demokratiet samt giver plads til samtale- og dialogforum.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er masser af eksempler fra den oplevede undervisning ved tilsynsbesøgene, der viser tegn på den demokratiske dannelse. Det er helt naturligt at lytte til hinanden, og man er på skolen gode til at give plads til at argumentere og debattere. Skolen arbejder generelt kontinuerligt med værdien af den gode og konstruktive dialog, - samt ikke mindst den gode omgangstone, der i øvrigt hersker overalt på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder grundlæggende ud fra (jf. skolens hjemmeside):

At anerkende og værdsætte forskellighed, at tage udgangspunkt i det enkelte menneske og vise interesse for det, at se muligheder og tro på udvikling, at lægge vægt på en ordentlig og respektfuld omgangsform og at møde hinanden ligeværdigt.

Når jeg ser og oplever elever og undervisere i den daglige undervisning ved tilsynsbesøgene, så er der mange tegn på den gensidige respekt, der er for hinanden og hinandens holdninger og meninger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Kønsopdelte aktiviteter kan forekomme i bl.a. idrætsundervisningen, hvis lærerne vurderer, at det er til gavn for både piger og drenge at lave kønsopdelte aktiviteter.

Det kan også forekomme i trivselsarbejdet, især hvis det handler om problemstillinger i pige/drengegruppen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ligestilling er som udgangspunkt ikke et fokuspunkt på skolen, eftersom skolens opfattelse er, at alle uanset køn (race, religiøs overbevisning, seksuel observans og så videre) har og skal have samme rettigheder. Det ligger i skolens værdier – respekt for den enkelte og det gode fællesskab – at rettigheder ikke er til diskussion.

Opfattelsen på skolen er, at man er hinandens forudsætning, og det kræver ligeværdighed og respekt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Haderslev Realskole har to elevråd (0.-5. klassetrin og 6.-9. klassetrin) samt husrådet på 10. klassetrin. Alle tre råd har til formål at styrke sammenholdet og samarbejdet mellem alle, der har deres gang og virke på Haderslev Realskole, - uanset om det elever, lærere og øvrige ansatte. Desuden er intentionen med skolens elevråd at opmuntre eleverne til at deltage aktivt i tilrettelæggelse af arrangementer i og uden for skoletiden.

Elevrådernes møder afholdes i skoletiden med jævne mellemrum. Hver klasse vælger en repræsentant og en suppleant. Repræsentanten deltager i elevrådsmøderne og aflægger referat til den respektive klasse kort tid efter mødet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

En gang i løbet af skoleåret gennemgås den skærpede, personlige underretningspligt. Tidligere har skolen anvendt materialet "Tag signalerne alvorligt", Ankestyrelsen, 2013 og Den professionelle bekymring, UVM, 2013.

I 2020 har alle fået udleveret og gennemgået materialet "Vejledning om underretningspligten – til ansatte på fri og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler, Børne- og undervisningsministeriet, 2019".

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har løbende punktet på lærerrådsmøderne, og der er på skolen udarbejdet en beskrivelse, der er blevet gennemgået med alle lærere og pædagoger.

Beskrivelsen ligger desuden tilgængelig i et fælles drev, så enhver ansat løbende kan holde sig opdateret på området.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er dejligt at opleve den positive udvikling, som Haderslev Realskole de seneste mange år har været inde i på flere områder.

Gennem tilsynsbesøg, læsning af skolens offentliggjorte værdigrundlag, strategier og planer, gennemgang af elevmaterialer og anvendte undervisningsmaterialer og samtaler med udvalgte undervisere og skolens leder, kan tilsynet for skoleåret 2021/2022 sammenfatte:

At elevernes udbytte af undervisningen på Haderslev Realskole klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Karaktermæssigt ligger skolen flere steder over både kommune- og landsgennemsnittet.

At undervisningen både formelt og reelt er tilrettelagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag og fagområder (ex. årsplaner, fælles mål, timeplaner og ugeplaner m.v.).

At der i undervisningen tages aktuelle emner/temaer op, når det er relevant.

At der i såvel den almindelige undervisning som i vejledningen til de individuelle opgaver tages udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling og de formelle læringsmål, der er opstillet for de enkelte klassetrin.

At eleverne får mulighed for læring og øvning af såvel basistfærdigheder, som fordybelse og udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter.

At undervisningen foregår på dansk og er målrettet mod deltagelse i et samfund, der hviler på et demokratisk grundlag.

At der arbejdes med at afprøve nye måder at tilrettelægge undervisningen på, så den giver muligheder for øgede

læringsmuligheder.

At skolens ledelse er meget opmærksom på medarbejdernes faglige og didaktiske opkvalificering.

At skolens undervisere er engagerede, opmærksomme og fagligt dygtige.

Ved at færdes på skolen opleves en forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling. Der er en naturlig disciplin og de voksne (både ledelse, undervisere og andre) er kompetence rollemodeller for eleverne. Det sociale samvær blandt personalet foregår i en positiv og hjælpsom ånd, der kun kan lade sig gøre i trygge og velfungerende omgivelser.

Haderslev Realskole lever til fulde op til kravene om, at eleverne via deres skolegang skal forberedes til at leve i og tage ansvar for et demokratisk samfund i en globaliseret verden, hvor der løbende stilles høje faglige og sociale krav.